

البيانات الوصفية لمؤشر أهداف التنمية المستدامة

(Harmonized metadata template - format version 1.0)

0. معلومات المؤشر

0.a. الهدف

الهدف ٨: تعزيز النمو الاقتصادي المطرد، والشامل للجميع، والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع

0.b. الغاية

الغاية ٦-٨: الحد بقدر كبير من نسبة الشباب غير الملحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب، بحلول عام ٢٠٢٠

0.c. المؤشر

المؤشر ٦-٨: نسبة الشباب (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ سنة و ٢٤ سنة) خارج دائرة التعليم والعمالة والتدريب

0.d. السلسلة SL_TLF_NEET - نسبة الشباب غير الملحقين بالتعليم أو العمل أو التدريب، حسب الجنس والعمر (المؤتمر الدولي 19 لخبراء إحصاءات العمل) (%) [١-٦-٨]

SL_TLF_NEET_19ICLS - نسبة الشباب غير الملحقين بالتعليم أو العمل أو التدريب، حسب الجنس والعمر (المؤتمر الدولي 13 لخبراء إحصاءات العمل) (%) [١-٦-٨]

0.e. تحديث البيانات الوصفية

28 آذار/مارس 2024

0.f. المؤشرات ذات الصلة

٢-٥-٨

0.g. المنظمات الدولية المسؤولة عن الرصد العالمي

منظمة العمل الدولية (ILO)

1. الإبلاغ عن البيانات

1.A. المنظمة

منظمة العمل الدولية (ILO)

2. التعريف والمفاهيم والتصنيفات

2.A. التعريف والمفاهيم

التعريف:

يشير هذا المؤشر إلى نسبة الشباب (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٢٤ سنة) غير الملحقين بالتعليم أو العمالة أو التدريب (أو ما يُعرف أيضاً بالانكليزية NEET rate).

المفاهيم:

وبغرض هذا المؤشر، يتم تعريف الشباب ككل الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٢٤ (ضمنياً).

وفقاً للتصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED) يتم تعريف التعليم على أنه التواصل المنظم والمستدام المصمم لمنح التعلم. يتم تعريف التعليم النظامي في التصنيف الدولي الموحد للتعليم على أنه التعليم الذي يكون في إطار مؤسسي وهادف ومصمم من خلال مؤسسات عامة وهيئات الخاصة المعترف بها، التي تشكل مجملها النظام التعليمي النظامي لبلد ما.

يتم تعريف التعليم غير النظامي كما التعريف النظامي في التصنيف الدولي الموحد للتعليم على أنه التعليم في إطار مؤسسي ومقصود ومخطط من قبل الجهة التي تقدم التعليم إنما هي تعتبر إضافة، بدلاً و/أو مكماً للتعليم النظامي. قد يكون قصير المدة و/أو ضعيف الكثافة وهو يقدم في العادة على شكل مقررات دراسية قصيرة أو ورش عمل أو ندوات. ويتم تعريف التعلم غير المنظم في التصنيف الدولي الموحد للتعليم على أنه أشكال تعليمية مقصودة أو مخططة إنما لا تنتمي إلى إطار نظامي. وبالتالي هم أقل تنظيماً أو تركيباً من التعليم النظامي أو غير النظامي.

قد يشمل التعلّم غير المنظم أنشطة تعلّم تحدث داخل الأسرة أو في مكان العمل أو في المجتمع المحلي أو في الحياة اليومية، ويقوم على وجهة شخصية أو اسرية أو اجتماعية. ولأغراض هذه المؤشر، يتم اعتبار الأشخاص الذين يلتحقون بالتعليم المنظم وغير المنظم على أنهم في التعليم، كما ورد سابقاً، إنما يستثنى الأمر التعلّم غير المنظم.

يعرف "الملتحقون بعمل" بأنهم جميع الأشخاص في سن العمل (عادةً الأشخاص الذين تجاوزوا سن الخامسة عشرة وما فوق) الذين انخرطوا خلال فترة مرجعية قصيرة محددة بأي نشاط من أجل إنتاج السلع أو توفير الخدمات لقاء أجر أو ربح. الفرق بين سلسلة المؤتمر الدولي 13 و 19 لخبراء إحصاءات العمل لبلد معين هو المعايير التشغيلية المستخدمة لتحديد العمالة، مع سلسلتين تستندان إلى المعايير الإحصائية من المؤتمر الدولي 13 لخبراء إحصاءات العمل (ICLS) والسلسلتين الأخريين على أساس المعايير المؤتمر الدولي 19 لخبراء إحصاءات العمل. في سلسلة التاسعة عشرة، يتم تعريف التوظيف بشكل أضيق على أنه العمل المنجز من أجل الأجر أو الربح، بينما يتم الاعتراف بالأنشطة التي لا يتم القيام بها بشكل أساسي مقابل الأجر (أي العمل الإنتاجي باستخدام الذات والعمل التطوعي والعمل المتدرب غير مدفوع الأجر) كأشكال أخرى من العمل.

ولأغراض هذا المؤشر يتم اعتبار الأشخاص في فترة تدريب إذا ما كانوا منتسبين إلى نشاط تعليمي غير أكاديمي من خلاله يكتسبون مهارات معينة مخصصة للوظائف المهنية والتقنية.

ويحصّر التدريب المهني المتدربين لوظائف تركز على الأنشطة اليدوية أو العملية، ولوظائف تقوم على المهارات. يؤثر التدريب التقني، من ناحية أخرى، على التعلّم الذي يمكن تطبيقه في الوظائف ذات المستوى المتوسط، وخاصةً وظائف المهنيين والإدارات المتوسطة. وتشمل تغطية التدريب المهني والتقني البرامج التي تستند فقط إلى التدريب المهني والتقني داخل المدرسة. أما التدريب المستند إلى صاحب العمل فهو، من ناحية التعريف، مستثنى من نطاق هذا المؤشر.

B.2 وحدة القياس

نسبة مئوية

C.2 التصنيفات

يُعرّف الشباب بأنهم الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 15 سنة و 24 سنة (ضمنًا) لغرض هذا المؤشر

3. نوع مصدر البيانات وطريقة جمع البيانات

A.3 مصادر البيانات

إن أفضل مصادر البيانات القومية الرسمية لهذا المؤشر تتمثل بمسوح القوى العاملة المستندة إلى الأسر المعيشية. يمكن أيضاً استخدام التعدادات السكانية و/أو أي مسوح أسر معيشية أخرى ذات وحدة متعلقة بالعمالة للحصول على البيانات المطلوبة.

B.3 طريقة جمع البيانات

تعالج إدارة الإحصاء التابعة لمنظمة العمل الدولية مجموعات البيانات الدقيقة للمسح الأسر المعيشية الوطنية بما يتماشى مع مفاهيم المؤشرات المتفق عليها دولياً والتعريفات التي وضعها المؤتمر الدولي لخبراء إحصاءات العمل. بالنسبة للبيانات التي لا يمكن الحصول عليها من خلال هذه المعالجة أو مباشرة من المواقع الحكومية، ترسل منظمة العمل الدولية استبيان ILOSTAT سنوياً إلى جميع الوكالات ذات الصلة داخل كل دولة (الجهاز الإحصاء الوطني، وزارة العمل، إلخ) لتطلب أحدث البيانات السنوية وأي مراجعات حول العديد من موضوعات ومؤشرات سوق العمل، بما في ذلك العديد من مؤشرات أهداف التنمية المستدامة.

C.3 الجدول الزمني لجمع البيانات

مستمر

D.3 الجدول الزمني لنشر البيانات

مستمر للبيانات على مستوى الدولة وسنوي للتقديرات العالمية والإقليمية

E.3. الجهات المزودة للبيانات

يشكل خاص أجهزة الاحصاء الوطنية، وفي بعض الحالات وزارات العمل أو الوكالات المعنية الأخرى، على مستوى الوطني. وفي بعض الحالات، يمكن للمكاتب الإحصائية الإقليمية أو الدولية أن تعمل كمزود للبيانات.

F.3. الجهات المجمعّة للبيانات

ILO

G.3. التفويض المؤسسي

منظمة العمل الدولية هي مركز تنسيق الأمم المتحدة لإحصاءات العمل. ويضع المعايير الدولية لإحصاءات العمل من خلال المؤتمر الدولي لإحصائي العمل. كما تجمع وتنتج إحصاءات العمل بهدف نشر مجموعات البيانات القابلة للمقارنة دولياً وتوفر المساعدة الفنية والتدريب للدول الأعضاء في منظمة العمل الدولية لدعم جهودها لإنتاج بيانات عالية الجودة عن سوق العمل.

4. اعتبارات منهجية أخرى

A.4. الأساس المنطقي

إن حصّة الشباب غير الملحقين بالعمالة أو بالتعليم أو بالتدريب تؤمّن قياساً للشباب خارج النظام التعليمي، والذين لا يخضعون لأي تدريب ولا يعملون، وبالتالي هو قياس أوسع نطاقاً لإمكانية دخول الشباب في سوق العمل عوضاً عن بطالة الشباب. ويشمل الأمر الشباب من العمال اليانسين بالإضافة إلى أولئك الذين هم خارج القوة العاملة جزاء أي إعاقة أو الانخراط في مسؤوليات أسرية من بين أسباب أخرى. كما أن نسبة هؤلاء الشباب هي أيضاً قياس أفضل للدائرة الحالية من الداخلين إلى سوق العمل من الشباب مقارنةً مع معدل عدم النشاط لدى الشباب، بما أنه يشمل هؤلاء الشباب الذين هم خارج قوة العمل والمنخرطين في التعليم إنما لا يمكن اعتبارهم حالياً متوفرين للعمل.

B.4. التعليقات والقيود

يتطلب احتساب هذا المؤشر الحصول على معلومات موثوقة بشأن وضع سوق العمل ومشاركة الشباب في التعليم أو التدريب. تعتمد نوعية هذه المعلومات بشكل كبير على تصميم الاستبيان، وحجم وتصميم العينة ودقة إجابات المستجيبين.

من أجل تفادي سوء تحليل هذا المؤشر، من الضروري الإبقاء في الذهن بأنه مؤلف من مجموعتين ثانويتين مختلفتين (العاطلين عن العمل من الشباب غير المنتسبين إلى التعليم أو التدريب والشباب خارج القوى العاملة الذين ليسوا في التعليم أو التدريب). إن ظهور وتركيب كل من الفئتين الثانويتين سيكون لهما تأثير على السياسات وبالتالي، يجب أن يتم اعتبارهم عند تحليل معدل غير الملحقين بالتعليم أو بالعمالة أو بالتدريب.

C.4. طريقة الاحتساب

Youth NEET rate

$$= \frac{Youth - (Youth\ in\ employment + Youth\ not\ in\ employment\ but\ in\ education\ or\ training)}{Youth} \times 100$$

معدل الشباب غير الملحقين بالتعليم أو بالعمالة أو بالتدريب = (الشباب - الشباب الملحقون بعمل - الشباب غير الملحقين بعمل إنما ملحقين بالتعليم أو التدريب) / الشباب * 100

من المهم الإشارة إلى أن الشباب الملحقون بعمل وفي التعليم والتدريب في نفس الوقت لا يجب أن يتم احتسابهم بازواجية عند طرحهم من مجموع عدد الشباب.

يمكن أن تطرح الصيغة على النحو التالي أيضاً:

Youth NEET rate

$$= \frac{(Unemployed\ youth + Youth\ outside\ the\ labour\ force) - (Unemployed\ youth\ in\ education\ or\ training + Youth\ outside\ the\ labour\ force\ in\ education\ or\ training)}{Youth}$$

× 100

معدل الشباب غير المتحقين بالتعليم أو بالعمالة أو بالتدريب = ((الشباب العاطلون عن العمل + الشباب خارج القوى العاملة) - (الشباب غير المتحقين بعمل المتحق بالتعليم أو التدريب + الشباب خارج القوى العاملة والمتحق بالتعليم أو التدريب)) / عدد الشباب * 100

4.D. التحقق

تشارك منظمة العمل الدولية في مشاورات سنوية مع الدول الأعضاء من خلال استبيان ILOSTAT ونظام الإبلاغ الإحصائي ذي الصلة (StaRS). يتلقى مقدمو البيانات الوطنيين رابطاً إلى الواجهة حيث يمكنهم مراجعة جميع بيانات أهداف التنمية المستدامة الوطنية المتاحة على ILOSTAT.

4.E. التعديلات

من خلال مبادرة البيانات الجزئية المنسقة لمنظمة العمل الدولية، تسعى منظمة العمل الدولية جاهدة لإنتاج إحصاءات عمل قابلة للمقارنة دولياً بناءً على مفاهيم المؤشرات والتعريفات التي اعتمدها المؤتمر الدولي لخبراء إحصاءات العمل.

4.F. معالجة القيم الناقصة (1) على مستوى البلد و (2) على المستوى الإقليمي

• على مستوى البلد
يتم استخدام تقنيات الارتداد المتعدد المتغيرات لاحتساب القيم الناقصة على مستوى البلد. ومع ذلك، فإن قيم البلدان المفقودة المحسوبة تستخدم فقط لحساب التقديرات العالمية والإقليمية؛ ولا يتم استخدامها للإبلاغ الدولي عن مؤشرات أهداف التنمية المستدامة من قبل منظمة العمل الدولية.

للمزيد من المعلومات، يرجى الرجوع إلى نظرة لمنهجية التقديرات النموذج لمنظمة العمل الدولية، المتوفرة على الرابط التالي:

<https://ilostat.ilo.org/resources/concepts-and-definitions/ilo-modelled-estimates/>

• على المستويين الإقليمي والعالمي
الأرقام الإقليمية والعالمية هي مجاميع للأرقام على مستوى الدولة بما في ذلك القيم المنسوبة.

4.G. المجاميع الإقليمية

تُستمد مجاميع NEET من التقديرات النموذجية لمنظمة العمل الدولية والتي تُستخدم لإنتاج تقديرات عالمية وإقليمية، من بين أمور أخرى، لمعدلات الشباب غير العاملين. تستخدم هذه النماذج تقنيات الانحدار والتحقق المتبادل متعددة المتغيرات لإثبات القيم المفقودة على مستوى الدولة، والتي يتم تجميعها بعد ذلك لإنتاج تقديرات إقليمية وعالمية. يتم الحصول على معدلات NEET الإقليمية والعالمية من خلال الجمع الأول، عبر البلدان، البسيط والمقام للصيغة التي تحدد معدلات NEET على النحو المبين أعلاه. بمجرد إنتاج كلا المقدارين على المستوى المطلوب للتجميع، يتم استخدام النسبة بين الاثنين لإنتاج معدل NEET لكل مجموعة إقليمية والمستوى العالمي. لاحظ أنه يمكن استخدام طريقة التجميع المباشر هذه بسبب احتساب الملاحظات المفقودة. للمزيد من المعلومات يرجى الرجوع إلى نظرة عامة لمنهجية التقديرات النموذج لمنظمة العمل الدولية، المتوفرة على الرابط التالي:

<https://ilostat.ilo.org/resources/concepts-and-definitions/ilo-modelled-estimates/>

4.H. المناهج والتوجيهات المتاحة للبلدان بشأن تجميع البيانات على الصعيد الوطني

من أجل احتساب هذا المؤشر هناك حاجة إلى البيانات الموثوقة المتعلقة بكل من وضع سوق العمل ومشاركة الشباب في النظام التعليمي. يتم جمع هذه البيانات على المستوى الوطني خاصةً من خلال المسوح الخاصة بالقوة العاملة (أو أي نوع من المسوح الأسرية ذات الوحدة العاملة). ومن أجل منهجية كل من المسوح الأسرية، يجب أن يعود الإنسان إلى تقرير المسح الأكثر شمولية أو إلى المنشورات المنهجية لمكتب الإحصاءات الوطنية قيد السؤال.

4.1. إدارة الجودة

تتم عمليات تجميع البيانات وإنتاجها ونشرها، بما في ذلك مراقبة الجودة، وفقاً للإطار المنهجي والمعايير التي وضعتها إدارة الإحصاءات التابعة لمنظمة العمل الدولية، بما يتوافق مع معايير تكنولوجيا المعلومات والإدارة الخاصة بمنظمة العمل الدولية.

4.2. ضمان الجودة

يتم إجراء تحقيقات اتساق البيانات والجودة بانتظام للتحقق من صحة البيانات قبل نشرها على ILOSTAT

4.3. تقييم الجودة

يتم إجراء التقييم النهائي لجودة المعلومات من قبل وحدة إنتاج وتحليل البيانات التابعة لإدارة منظمة العمل الدولية. وفي حالات الشك حول جودة بيانات محددة، تتم مراجعة هذه القيم بمشاركة الوكالات الوطنية المسؤولة عن إنتاج البيانات إذا كان ذلك مناسباً. وإذا تعذر توضيح أي مشكلات تمت مواجهتها، فلن يتم نشر المعلومات ذات الصلة.

5. توافر البيانات والتفصيل

توافر البيانات:

البيانات الخاصة بهذا المؤشر متاحة لـ 181 دولة وإقليم في المؤتمر الدولي 13 لخبراء إحصاءات العمل و 105 دولة وإقليم في المؤتمر الدولي 19 لخبراء إحصاءات العمل.

التسلسل الزمني:

تتوفر البيانات الوطنية لهذا المؤشر اعتباراً من عام 2000 في قاعدة البيانات العالمية لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة، ولكن السلاسل الزمنية الأطول متاحة في ILOSTAT. تغطي البيانات الإقليمية والعالمية الواردة في هذا التقديم الفترة من 2005 إلى 2023.

التفصيل:

ما من تفصيل مطلوب لهذا المؤشر، بالرغم من أن تفصيله حسب الجنس قد يكون أمراً منيراً جداً.

6. المقارنة/الانحراف عن المعايير الدولية

يمكن من عدد من العوامل أن تحد من إمكانية مقارنة الإحصاءات الخاصة بمعدل الشباب بين البلدان أو بمرور الوقت. عند الاختلاف عن المعايير الدولية، فإن المعايير التشغيلية المستخدمة لتحديد العمالة والمشاركة في التعليم أو التدريب ستؤثر بشكل طبيعي على قابلية المقارنة للإحصاءات الناتجة، وكذلك تغطية مصدر الإحصاءات (التغطية الجغرافية، والتغطية السكانية، والتغطية العمرية، إلخ..)

ولا يمكن مقارنة إحصاءات العمل بالنسبة للبلدان التي لا تستخدم نفس المجموعة من المعايير الإحصائية. وعلى هذا النحو، فإن كل سلسلة تستند إلى مجموعة واحدة من المعايير (أي المجموعة 13 أو 19 من المعايير الدولية) ولا تحتوي إلا على بيانات قابلة للمقارنة داخل البلدان وفيما بينها، مما يسمح لمستخدمي البيانات بمواصلة إجراء تحليل ذي مغزى للسلسلة الزمنية والمقارنات الدولية. لا ينبغي للمستخدمين مقارنة البيانات عبر السلاسل

7. المراجع والوثائق

- ILO Guidebook - Decent Work and the Sustainable Development Goals: A Guidebook on SDG Labour Market Indicators
https://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/publications/WCMS_647109/lang-en/index.htm
- Decent Work Indicators Manual

- http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/publication/wcms_223121.pdf
- Resolution concerning statistics of work, employment and labour underutilization, adopted by the 19th ICLS (October 2013) and amended by the 21st ICLS (October 2023)
https://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/standards-and-guidelines/resolutions-adopted-by-international-conferences-of-labour-statisticians/WCMS_230304/lang--en/index.htm
- Resolution concerning statistics of the economically active population, employment, unemployment and underemployment, adopted by the ICLS in 1982
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/normativeinstrument/wcms_230304.pdf
- Quick guide to understanding the impact of the new statistical standards on ILOSTAT databases
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/publication/wcms_854830.pdf
- International Standard Classification of Education (ISCED) developed by UNESCO
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>
- What does NEETs mean and why is the concept so easily misinterpreted? (ILO, W4Y, Technical brief n°1)
http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_343153.pdf
- ILOSTAT portal : <https://ilostat.ilo.org/>
- ILO Manual – Decent Work Indicators, Concepts and Definitions – Chapter 1, Employment opportunities
http://www.ilo.org/integration/resources/pubs/WCMS_229374/lang--en/index.htm (second version, page 38).